

Отзыв

Научного руководителя профессора Х. Рахимзода на диссертационное исследование аспиранта Джавода Вофури «Педагогические условия повышения качества знаний в процессе внеклассного и классного чтения учащимися младших классов в Иранских школах г. Душанбе», представленное на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения ибо исследование Джавода Вофури посвящена изучению важной педагогической проблеме повышению качества чтения учащихся начальных классов Ирана.

Социально-экономические и политические преобразования после исламской революции в Иране требует новые качественные изменения в сфере образования, особенно в учебно-воспитательной работе в начальных классах, ибо от качества учебно-воспитательной работе на этой ступени зависит качество обучения в старших классах общеобразовательной школе.

До настоящего времени обучение в начальных классах осуществляется на основе существующих традиционных норм и методов, которые не могут отвечать требованиям сегодняшнего дня. Диссертант предлагает новые средства и методы повышения качества чтения в начальных классах общеобразовательных школах Ирана. Известно что развития речь, ровная, насыщенная и занимательная, является основой успеха в обучении.

В связи с вышеизложенным, диссертационное исследование без спору актуальна.

Степень научной разработанности теми.

Проблемы формирования классного чтения, как отмечает диссертант, привлекали внимание мыслителей различных наук как Абуали ибни Сино, А. Фороби, Н. Туси, Н. Самарканди, А. Джоми, А. Дониш, С. Айни и др.

Разработкой проблем дидактического единства содержания образования и технологии обучения в начальных классах занимались иранские ученые

Алимухаммад Алмоси, Амини, Ибрагими, Сайф, Али Бахман, Али Акбар, Занди Бахман, Малики Хасан и многие другие.

Различным аспектом повышения качества образования посвящены труды российских учёных педагогов Н.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, З.Н.Новлянской, Т.Г.Рамзаевой и др. Проблеме обучения учащихся в начальных классах посвящены труды таджикских учёных педагогов Х. Каримова, М. Лутфулоева, Б. Маджидовой, Ф. Шарифзода, Б. Рахимова, А. Нурова, Р. К. Курбонова, Р. Давлатовой, Ф. Икромовой и др. Однако специального исследования проблемы чтения и интеллектуально-речевого развития младших школьников не проводилось. Это продиктовало выбор темы настоящего исследования.

Диссертация Джавода Вуфури состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения и библиографии.

Во введении на наш взгляд, верно определены актуальности темы, степень её изученности, сформулированы цель, предмет объект исследования, гипотеза и задачи исследования, обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования адекватны поставленным задачам, выдвигаются положения выносимые на защиту.

В первой главе – **«Условия развития способностей учащихся к чтению по повышению качества знания учащихся в процессе обучения»** рассматриваются анализируются педагогические труды просветителей востока о значении чтения и их педагогические взгляды об образовании; анализируется социальная сущность значения развития способностей учащихся к чтению как фактора успешного получения знаний в процессе обучения; предлагаются пути совершенствования современных учебных программ и методов обучения в школах.

Во второй главе **«Совершенствование педагогических методов и средств развития способностей учащихся к чтению»** анализируются педагогические условия мотивации развития способностей учащихся к

обучению чтения и прилагаются инновационные технологии в проведении опытно-экспериментальной работе по повышению качества чтения и повышения знаний учащихся.

Материалы глав и параграфов излагаются в логической последовательности и каждой главе имеются обобщённые выводы.

Результаты проведённого эксперимента свидетельствуют, что поставленные задачи решены, верно и выдвинутые гипотеза подтверждается.

Научная новизна исследования состоит:

- в изучении и теоретическом обосновании научных основ постановки анализа и синтеза, отражающих в себе действия учащихся по сравнению, обсуждению, обобщению;

- уточнены особенности педагогических основ проблемы творческого чтения художественных произведениях, восприятие учениками урочного и внеклассного чтения;

- исследованы особенности умений и навыков творческого чтения и анализа художественных произведений учащимися с учетом их индивидуальных и интеллектуальных возможностей;

- разработаны новые технологии классного и внеклассного чтения и анализа художественных произведений.

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании закономерностей и принципов совершенствовании процесса повышения качества чтения текстов школьников начальных классов и её влияние на уровень знания учащихся:

Практическая значимость заключается:

- результаты экспериментальной работы будут эффективно использованы в практической деятельности учителей, а также консультантами и методистами на семинарах, преподавателями в системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась использованием комплексных методов, адекватных объекту и предмету

исследования, его задачам, подбором эмпирических материалов, необходимых и достаточных для качественной характеристики исследовательских процессов и явлений, что подтверждается анализом полученных результатов экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные результаты докладывались на региональных, национальных, и международных конференциях Ирана и Таджикистана (2011-2014гг). Диссертация обсуждалась на кафедре общей педагогике ТГПУ им. С. Айни. Основное содержание диссертации опубликовано в 11 статьях, брошюрах и методических пособиях, 3 статьи в Вестнике педагогического университета.

Диссертация базируется на достаточном числе исходных примеров, расчётов и таблиц.

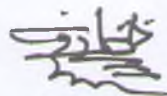
Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация является научно- квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

С учётом вышеизложенного считаем, что аспиранта Джавода Вофури необходимо допустить к защите кандидатской диссертации.

Научный руководитель доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук, профессор

Хуррам Рахимзода



Адрес: Республики Таджикистан, г. Душанбе, ул. Н Карабаева 63/3
(тел: 234-92-61), Email: khoramrahimzade@gmail.com

Подпись Хуррам Рахимзода подтверждаю
Начальник ОК. ТУТ Гафурова Х.Т

